

Утверждено:
Заведующий МКДОУ № 164 г. Кирова
С.Н.Вычугжанина
Приказ от 30.03.2023 № 62-од

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 164»
города Кирова
за 2022год

В соответствии с приказом от 14 июня 2013 № 462 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом заведующего МКДОУ № 164 от 24.10.2022 г № 135 «О проведении самообследования МКДОУ № 164 за 2022 год», согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ № 164 проводились процедуры, оценивающие качество дошкольного образования в МКДОУ № 164.

Сроки проведения самообследования с октября 2022 г. по март 2023 г

Самообследование МКДОУ № 164 проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 Г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ № 164, подготовка отчета о результатах самообследования.

Внутренняя система оценки качества выстроена на основе различия и описания нескольких предметов оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 164, имеющих принципиально разные способы оценивания:

№ п/п	Предмет оценки	Способ оценивания
1	Оценка управленческих, кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Проверка состояния документов
2	Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (непосредственная работа педагога/специалистов с детьми)	Наблюдение и фиксация результатов наблюдения в оценочной карте
3	Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада	Посредством соответствующей детальной карты. Наблюдение может проводиться в отсутствие детей
4	Оценка финансовых и материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Работа с документами
5	Оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Стандартизированное наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, беседы и др.

6	Оценка взаимодействия с родителями (выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОУ)	Работа с документами, наблюдение за деятельностью педагога по отношению к родителям, проведение анкетирования на предмет удовлетворённости родителями образовательной деятельностью ДОУ
---	--	---

I. Оценка управленческих условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В рамках внутренней оценки качества образования была проведена оценка управленческих условий в МКДОУ № 164. Критериями оценки послужили:

- наличие нормативно-правовых документов ДОУ,
- наличие ООП ДО, соответствующей ФГОС ДО и Примерной программе,
- разработка системы оценки качества образования,
- организация образовательного процесса,
- создание кадровых условий,
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников,
- создание материально-технических, финансовых, условий.

Структура управления

<u>Блок «Общественное управление»</u>	<u>Блок «Административное управление»</u>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>определяет основные направления деятельности ДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников ДОУ.</p>	<p>1 уровень: заведующий</p> <p>осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата, установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними</p>

<p>Педагогический совет реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития ДОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатура к различным видам наградений.</p>	<p>трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.</p>
<p>Управляющий совет содействует осуществлению самоуправления в образовательной организации, развитию инициативы коллектива, реализации прав ДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.</p>	<p>2 уровень: старший воспитатель, заведующий хозяйством курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.</p> <p>Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p> <p>3 уровень: воспитатели и специалисты организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.</p> <p>Объект управления третьего уровня – дети и их родители.</p> <p>4 уровень: обслуживающий персонал административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.</p>

В ДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ДОУ. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ДОУ

проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов ДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

В ДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования ДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

Сводная таблица оценки управленческих условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

раздел	Максимальная оценка	самооценка	оценка
наличие нормативно-правовых документов ДОУ	64	64	64
наличие ООП ДО, соответствующей ФГОС ДО и Примерной программе	38	38	38
разработана система оценки качества образования	10	10	10
организация образовательного процесса	10	9	9
создание кадровых условий,	10	10	10
профессиональное развитие педагогических и руководящих работников	14	14	14
создание материально-технических условий	14	14	14
создание финансовых, условий	10	10	10
сотрудничество организации с семьёй	16	16	16
охрана жизни и здоровья детей	12	12	12
итог	198	197	197
Итог %:	100%	99,5%	99,5%
Общий итог %:		99,5%	

Формула расчёта максимальной оценки: $МКБ=КК*2$, где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

Управленческие условия оценены на 197 баллов (99,5 % от максимального количества баллов), что соответствует высокому уровню качества образования в ДООУ в части управленческих условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Управленческие условия реализации основной образовательной программы, а также нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

II. Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (непосредственная работа педагога/специалистов с детьми)

Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась согласно Карте оценки деятельности педагога, предложенной авторским коллективом МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова. Карта предназначена для оценки деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. В карте выделено три раздела:

- поддержка развивающей предметно-пространственной среды,
- деятельность педагога, направленная на обеспечение эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности, установление правил поведения в различных ситуациях, построение вариативного развивающего образования.

С целью выявления особенностей работы педагога эксперты посещали группы несколько раз для того, чтобы отследить появление различных образовательных ситуаций, способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Оценка показателя «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка» проводилась в ходе изучения документации и материалов:

- рабочие программы групп на 2021-2022 уч. годы,
- индивидуальные карты развития детей,
- творческие портфолио детей.

Каждый воспитатель заполнял карту самостоятельно, оценивая критерии эффективности педагогической деятельности в графе «Самооценка». Эксперт оценивал деятельность педагога в графе «Оценка».

Также была проведена оценка работы специалистов МКДОУ № 164. Свои компетенции, необходимые для создания условий развития детей, оценили инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В картах представлены разделы, посвященные выстраиванию взаимодействия с детьми, образовательным ситуациям, индивидуализации, взаимодействию с родителями и т. д.

Сводная таблица оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Педагогический персонал	Самооценка	Оценка эксперта
воспитатели	92%	93%
музыкальный руководитель	76%	77%
инструктор по физической культуре	86%	89%
учитель-логопед	73%	78%
Итог:	81,75%	84,25%
Общий итог %:	83%	

Выводы и рекомендации по разделу:

Уровень психолого-педагогических компетенций педагогов удовлетворительный.

Психолого-педагогические условия оценены на 83% , что соответствует высокому уровню качества образования в ДОУ в части психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

III. Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада

Оценка каждого пространства проводилась по факту наличия материалов. Посещение групп экспертами проводилось неоднократно, что позволило оценить сменяемость игрового материала, появление новых предметов, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Сводная таблица оценки развивающей предметно-пространственной среды групп

Группа	Балл в % соотношении	Уровень
Группа № 1 «Гномик»	72%	средний
Группа № 2 «Колобок»	78%	средний
Группа №3 «Малышок»	80%	средний
Группа №4 «Одуванчик»	79%	средний
Группа №5 «Жемчужинка»	70%	средний
Группа №6 «Мотылёк»	71%	средний
Группа №7 «Семицветик»	74%	средний
Группа №8 «Светлячок»	81%	средний
Группа №9 «Дюймовочка»	82%	средний
Группа №10 «Русалочка»	80%	средний
Группа №11 «Василёк»	79%	средний
Группа № 12 «Дельфинчик»	82%	средний
Итог по ДОУ	77,3%	Средний

Выводы и рекомендации по разделу

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно – ориентированной модели воспитания. Исключительное значение в воспитательном

процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей среды рассматриваются:

1. Выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей.

2. Дальнейшее совершенствование полноценной предметно – развивающей среды в группах для формирования личности ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми.

IV. Оценка финансовых и материально – технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Оценка финансовых условий

Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
Открытость системы оплаты труда	Локальные акты по оплате труда	Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в ДОУ
Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ выполнения бюджетной сметы	Соответствие расходов статьям сметы
Объективность расстановки кадров	Анализ штатного расписания	Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

Оценка материально – технических условий

Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
Оснащённость групп материалами и пособиями согласно возрасту детей	Анализ паспортов групп	Оснащены в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ (Минобрнауки России)
Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп	Соответствует СанПиН
Оборудование кабинетов и помещений офисной техникой (принтеры или МФУ)	Анализ паспортов кабинетов и помещений	оборудованы
Оборудование групп аудиотехникой	Анализ паспортов групп	оборудованы
Оснащённость помещений для физической активности детей	Анализ паспортов физкультурного зала, бассейна, тренажерного зала	Оснащены в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ (Минобрнауки России)

Оснащённость дополнительных помещений для развития детей	Анализ паспортов зимнего сада, музыкального зала, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога	Оснащены в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ (Минобрнауки России)
Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда методического кабинета и групп детского сада	Обеспечены согласно учебно-методическому комплексу к программе «От рождения до школы»
Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической)	Статистические сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей
Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость, пищеблока	Паспорт медицинского блока ДОУ	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
Оборудование территории (игровые площадки, ограждение, освещение, хозяйственная территория)	Экспликация к поэтажному плану строения, территории	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов

Источником финансирования условий реализации основной образовательной программы выступает бюджет муниципального образования «Город Киров».

Освоение бюджетной сметы МКДОУ № 164 за 2022 год выполнено в полном объёме.

Выводы и рекомендации по разделу:

Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы удовлетворительные.

Количество учебно-методического обеспечения достаточное для реализации основной образовательной программы МКДОУ № 164. В детском саду расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразных дидактических средств.

МКДОУ № 164 обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В ДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте ДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.)

V. Оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

МКДОУ № 164 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогическим коллективом ДОУ и утвержденную заведующим. В основе разработки Программы лежат концептуальные положения авторов «Развитие +» под редакцией Булычевой А.И.- М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» (одобрена экспертным советом ФГАУ «ФИРО» протокол № 10 от 25.05.2016

Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам (тематических комплексов) на основе основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, годового плана работы МКДОУ № 164, индивидуальных особенностей воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы - это сформированные интегративные качества ребенка. Но каждое качество позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие – промежуточные результаты. Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка семи лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации по разделу

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 164 в 2021-2022г. реализована полностью, что свидетельствует о правильном выборе коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям.

VI. Оценка взаимодействия с родителями (выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОУ)

В ДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер – класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно – прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ДОУ посредством официального сайта МКДОУ № 164 и информационных стендов.

Анкетирование на тему «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО» проводилось с родителями (законными представителями) всех групп детского сада. Анкета предложена авторским коллективом ИРО Кировской области. Адресована руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Анкета доработана с учётом условий образования в ДОУ, специфики контингента воспитанников и их родителей.

Результаты анкетирования на тему «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО»

критерий	Максимальное количество баллов	Среднее количество баллов по ДОО	% утвердительных ответов
выявление удовлетворённости присмотром и уходом в ДОО	5	5	100%
выявление удовлетворённости родителей качеством образования	8	7	87,5%
выявление удовлетворённости	2	2	100%

образовательных потребностей семьи в ДОО			
Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО	2	2	100%
Выявление взаимодействия с родителями	5	5	100%
Итого:	22	21	97,5%

Выводы и рекомендации по разделу

Родители (законные представители) удовлетворены работой детского сада. Администрация детского сада взяла во внимание пожелания, высказанные родителями в ходе проведения анкетирования.

Сводная таблица результатов самообследования МКДОУ № 164 за 2022 год

критерий	Оценка %
Оценка управленческих, кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	99,5%
Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	83%
Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада	71%
Оценка финансовых и материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	100%
Оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	100%
Оценка взаимодействия с родителями	97,5%
Итого %:	91, 8%

Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МКДОУ № 164 в целом:

1. повышение качества работы ДОУ в современных условиях: совершенствование профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
3. модернизация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
4. активное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ;
5. продолжение работы по сохранению и совершенствованию материально-технической базы ДОУ.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКДОУ № 164 29 марта 2022г., протокол заседания № 4

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 164»
ГОРОДА КИРОВА
ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	273 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	273 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	273 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	273 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	273 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/ 3,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 3,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 55,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 48,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 44,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 44,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 59,2%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 44,4%
1.8.2	Первая	4 человека/ 14,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 14,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 60,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	27 человек/ 96 %

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	28/273 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,03 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да